



COLLEGE DEN HULSTER

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

Missie:

“Gewoon een goede school, die onderwijs persoonlijk maakt”

Op College Den Hulster beschouwen we iedere leerling als een *uniek individu*, want alle mensen zijn verschillend. Met de verschillen in aanleg, interesses, talenten en beperkingen willen we respectvol omgaan. We hebben *vertrouwen* in het ontwikkelingspotentieel en de ontwikkelkracht van iedere leerling en de gemeenschappen waartoe hij of zij behoort. Om eruit te kunnen halen wat erin zit en iedere leerling boven zichzelf te kunnen laten uitstijgen, wordt het eigenaarschap van het leren gaandeweg en steeds meer bij iedere leerling gelegd. Op deze wijze kunnen leerlingen in toenemende mate leren om de *verantwoordelijkheid* op zich te nemen voor hun eigen keuzes en hoe ze hun aspiraties en bijbehorende doelen (willen) bereiken. Om dit proces mogelijk te maken moet de leerling kunnen rekenen op professionals die samen de verantwoordelijkheid nemen om dit streven tot werkelijkheid te maken. Dat vraagt om het gebruik maken van de kansen die samenwerking met de omgeving biedt en hiermee *ondernemend* om te gaan. De wijze waarop wij dat doen wordt gekenmerkt door een nuchtere aanpak: pragmatisch, zonder veel ophef maar wel van hoge kwaliteit.

Onderwijsvisie: ‘Nu leren voor morgen’

In de huidige kennismaatschappij zijn creativiteit, technologische kennis en voortdurende beschikbaarheid van informatie en sociale contacten sleutelbegrippen. Steeds nadrukkelijker wordt duidelijk dat het voortgezet onderwijs niet alleen een belangrijke basis legt voor een vervolgopleiding maar ook voor *een leven lang leren*. De samenleving waar onze leerlingen straks leven en werken zal in toenemende mate een beroep doen op het vermogen tot zelfsturing. Regelmatig zullen ze zelfstandig moeten kiezen en vragen beantwoorden over wie ze zijn, wat ze willen, wat ze (al wel en niet)) kunnen en hoe ze het beste leren.

Onze school van de toekomst rust op een **viertal pijlers**: ik en mijn talent, leren in gemeenschappen, vaardigheden voor de 21^e eeuw en inzet van leertechnologie.

Pijler 1: Ik en mijn talent: “alle kinderen zijn uniek en de school moet hun talenten laten excelleren, want die maken het verschil”.

Talent is niet alleen meervoudig, maar ook dynamisch in zijn ontwikkeling. Talent is een bijzondere eigenschap van een persoon die in de kern is aangeboren, maar die door oefening in een leerproces ontwikkeld kan worden en door relevante ervaringen kan worden verrijkt: nature en nurture. Dit leerproces vindt overal en op allerlei manieren plaats, zowel in het onderwijs als daarbuiten. Er bestaan wezenlijke verschillen in talent

en het is van belang deze verschillen positief te waarderen als unieke ontwikkelingskansen voor ieder individu.

Deze brede benadering van het talentbegrip biedt zicht op een cultuur waarin het normaal is trots te zijn op eigen prestaties en waardering op te brengen voor de prestaties van anderen. Door in het leerproces aan te sluiten bij wat iemand kan en vooral wat iemand goed kan, zowel op het cognitieve als het niet-cognitieve vlak, nemen zelfwaardering en zelfrespect toe en daarmee ook het plezier in het leren. Door nadruk op multidisciplinariteit en samenwerking leren mensen anderen te waarderen en worden hun eigen mogelijkheden aangevuld met de talenten van anderen. Meer aandacht voor de individuele talentontwikkeling in het onderwijs kan zo tegelijkertijd een impuls geven aan samenwerking tussen lerenden.

Pijler 2: leren in gemeenschappen: “leren doe je niet in je eentje”.

Onderwijs en ontwikkeling zijn in essentie interactieve en relationele processen. Zij vinden plaats binnen een pedagogische situatie (leefgemeenschap) en zijn gericht op het tot stand laten komen van leerprocessen zowel binnen (leergemeenschap) als buiten de school (netwerkgemeenschap). Leerlingen en medewerkers hebben een eigen en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid bij het in stand houden van de school als werkgemeenschap (werk- en overlegstructuur, inspraakorganen, etc.). Alle leeractiviteiten staan in dienst van de brede kennisontwikkeling van de school, diens leerlingen en haar medewerkers (de school als kennismechanismen).

Pijler 3: vaardigheden voor de 21^e eeuw: “gereedschap voor een leven lang leren”.

Het onderwijs speelt hoe dan ook een belangrijke rol in het aanleren van vaardigheden, waaronder *samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, sociale en culturele vaardigheden, digitale geletterdheid* en andere competenties waarmee onze leerlingen in de samenleving aan de slag zullen gaan. In plaats van hen tot ‘goede werkers’ te vormen, is het zinvoller hen vaardigheden aan te reiken waarmee ze klaar zijn voor de 21^e eeuw.

Pijler 4: Inzet van leertechnologie: “met alles en iedereen verbonden”.

We hebben in het onderwijs een rijke set aan technologische hulpmiddelen ter beschikking gekregen, waaruit we naar eigen inzicht kunnen putten. Zonder kan het ook, maar leertechnologieën maken dingen mogelijk die eerst niet konden en dingen gemakkelijker die eerst moeilijk gingen. Leertechnologie staat niet op zichzelf. Ook in de samenleving speelt technologie een steeds grotere rol. We moeten onze leerlingen op die samenleving voorbereiden, onder andere door ze gebruik te laten maken van technologie, maar ook door aandacht te besteden aan vragen en dilemma's die technologie oproept: hoe ga je om met de enorme hoeveelheid informatie die op je afkomt, hoe filter je, hoe doseer je? Wat betekent globalisering voor iemands toekomstige loopbaan? Hoe ga je om met elkaar tegensprekende informatie op

internet? Wat kan de inzet van educatieve games en social media betekenen voor het onderwijs?

Doel: excelleren van elke leerling

Het uiteindelijk doel van het onderwijs op College Den Hulster is dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt. Excelleren is het uitgangspunt van ons onderwijs. Excelleren van elk kind. Excelleren is actief, geen doel, geen cijfer, maar een proces. Niet alleen de “top” of “de onderkant” verdient die uitdaging en de meest inspirerende docenten. Elk kind heeft daar recht op.

Onderwijs persoonlijk maken

College Den Hulster biedt een aantrekkelijk onderwijsprogramma voor vmbo, havo/vwo en (tweetalig) vwo. De afgelopen jaren is er binnen onze school veel geïnvesteerd in het bieden van (extra) ruimte aan talenten en interesses van leerlingen. Wij leveren groepen leerlingen maatwerk in gebieden als:

- techniek en technologie binnen de vmbo-afdelingen (bouw-, (instal)elektro-, metaal- en motorvoertuigentechniek in het Technodôme, samen met Gilde-opleidingen) en het Technasium voor havo/vwo;
- (top)sport (LOOT): onderwijs en begeleiding voor topsporters, sportklassen en extra buitenschoolse sportactiviteiten;
- kunst & cultuur: (beeldend vormen en multimedia, Cultural Experience, fashion en de blazersklas);
- tweetalig onderwijs vwo (Ttwo) Engels.

Binnen het vmbo worden naast techniek, ook de afdelingen handel & administratie en zorg & welzijn aangeboden.

We ontwikkelen passend onderwijs voor hoogbegaafden (Da Vinci Class binnen het Ttwo) en leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege leer- en/of gedragsproblemen.

Het rijke en gevarieerde onderwijsaanbod en de aanwezigheid van onderwijskundige leercentra, werkplekkenstructuur, ateliers, leertuinen en de innovatieve leer- en werkomgeving binnen het Technôdome, bieden

De leerlingen de mogelijkheid om zich de benodigde kennis, inzichten en vaardigheden eigen te maken, en hierbij in toenemende mate *actief, zelfstandig, onderzoekend en ondernemend* te leren.

Er is echter nog een wereld te winnen op het vlak van het inspelen op de verschillen in behoeften, aanleg, tempo en wijze van leren *van iedere leerling*. Daarvoor willen we het *onderwijs op College Den Hulster nog meer persoonlijk maken*. Dat betekent dat de leerling gaandeweg eigenaar wordt van zijn eigen leerproces en het onderwijs nog meer wordt toegesneden op de specifieke mogelijkheden, kwaliteiten en behoeften van iedere leerling.

In het schooljaar 2012-'13 is College Den Hulster gestart met het gefaseerd zetten van stappen in de vormgeving en uitvoering van een *onderwijsconcept voor 'persoonlijk leren'*, onder meer door het werken met:

- een dagstart voor de mentor/coachgroep

- een persoonlijke mentor/(leer)coach
- digitalisering van de leeromgeving
- inzet van multifunctionele leerruimtes

Gewoon een goede school

Onze school investeert permanent in het systematisch verbeteren van de onderwijskwaliteit en het realiseren van hoge opbrengsten voor iedere leerling. Het vormt de basis van een goede school voor voortgezet onderwijs.

De vormgeving van goed en persoonlijk onderwijs vindt plaats door de inzet van onderwijsteams en vaksecties van docenten die een juiste mix weten te hanteren van sturing, steun en inspiratie. Het personaliseren van het onderwijs en het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs is niet mogelijk zonder de inzet van enthousiaste en deskundige medewerkers. Hiertoe investeren we permanent in de professionalisering van al onze medewerkers.

Onze school is niet alleen van en voor leerlingen en hun ouders, maar wordt ook door leerlingen en ouders zelf gedragen. Leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad, runnen de jeugdsoos, organiseren activiteiten, denken mee in klankbordgroepen, lopen (maatschappelijke) stage en geven voorlichting. Ouders denken en beslissen mee in de ouder- en medezeggenschapsraad, krijgen een “kijkje in de keuken”, nemen deel aan thema-avonden en bijeenkomsten voor contactouders. Kortom, samen vormen we een leef-, leer-, en werkgemeenschap waarin mensen worden gekend en erkend.

De uitvoering van het onderwijs vindt plaats in een veilige en overzichtelijke leer- en werkomgeving met een bijpassende ICT-infrastructuur en een verantwoorde inzet van digitaal leermateriaal.

In samenwerking met onze leerlingen, hun ouders, collega-scholen, het aanleverend en vervolgonderwijs en regionale bedrijven en instellingen ontwikkelen we bij onze leerlingen de benodigde *competenties voor de 21^e eeuw*. Noodzakelijk voor een geslaagde loopbaan en het opgroeien tot een gelukkig mens en een verantwoordelijke burger.